

**ANEXĂ**  
**la H.C.L.S 6 nr. 9/27.01.2011**

***ȘCOALA PĂRINȚILOR*** – proiect pentru optimizarea și dezvoltarea abilităților parentale ale părinților copiilor cu vârste între 11 și 15 ani

## 14. PROIECTUL

**1.1 Titlul** Școala Părinților

**1.2 Localizare:** București, sector 6

### 1.3 Costul proiectului și suma solicitată de la DGASPC Sector 6

Costul total al proiectului	Suma solicitată de la DGASPC Sector 6	% din costul total al proiectului
5000 lei	5000 lei	100%

### 1.4 Rezumat

Durata proiectului	10 luni
Scopul proiectului	Reducerea semnificativă a situațiilor de impas parental și a dificultăților aferente în cadrul relației părinte-copil, în special în situațiile copiilor cu deviații comportamentale cauzate de traversarea perioadei de pubertate, dar și a copiilor cu dificultăți de adaptare școlară sau de altă natură. Formarea unei rețele între specialiști pentru facilitarea schimbului de experiență
Parteneri	Servicii ale DGASPC sector 6, școli din raza sectorului 6.
Grupul (grupurile) țintă <sup>1</sup>	Un număr de 20 de persoane selectate după următoarele criterii : - părinți în cuplu mama-tata sau un singur membru al acestui cuplu ai căror copii cu vârsta între 6 – 15 ani beneficiază de serviciile de specialitate ale Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 6 sau care frecventează una din școlile sectorului 6, alții decât beneficiarii serviciilor de asistență socială
Beneficiarii finali <sup>2</sup>	- părinții participanți la sesiunile de formare - copii acestora; - comunitatea locală prin crearea și perpetuarea unui model de comportament parental a cărei consecință pe termen lung va fi diminuarea fenomenului delincvenței juvenile cauzat de gestionarea greșită a conflictului dintre părinte-copil.
Rezultatele așteptate	Creșterea gradului de implicare a părinților în viața copilului; Creșterea numărului de soluții eficiente, adecvate, identificate de părinți în gestionarea relației părinte-copil; Scăderea numărului de situații conflictuale și de criză în relația părinte-copil; Scăderea numărului de copii cu abateri comportamentale grave;

<sup>1</sup> “Grup țintă” sunt grupurile / entitățile care sunt afectate în mod direct de rezultatele proiectului, la nivelul scopului proiectului.

<sup>2</sup> “Beneficiarii finali” sunt cei care vor beneficia pe termen lung de rezultatele proiectului, la nivelul societății sau sectorului în ansamblu.

	<p>La finalul cursului, fiecare participant va avea cunostinte minime despre specificul varstelor 6 – 10 ani , 3espective 11-15 ani;</p> <p>La finalul cursului, fiecare participant va putea identifica câte o soluție eficientă nonconflictuală pentru minim 3 situații problematice în relaționarea cu copilul.</p> <p>La finalul cursului, fiecare participant va avea abilități minime de gestionare a relației părinte-copil ;</p> <p>Implicarea și gestionarea unei echipe de traineri din cadrul DGASPC sector 6.</p>
Principalele activități	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea de parteneriate cu două școli din sector</li> <li>2. Promovarea / prezentarea proiectului</li> <li>3. Selectarea unor grupuri de părinți funcție de nevoile de formare ale acestora</li> <li>4. Evaluarea nevoilor participanților</li> <li>5. Selectarea voluntarilor</li> <li>6. Formarea voluntarilor pentru implicarea în proiect</li> <li>7. Achiziționarea materialelor de formare și informare (cărți, teste psihologice, etc)</li> <li>8. Redactarea unui suport și a unui design de curs</li> <li>9. Achiziționarea consumabilelor (coli flipchart, coli scrise, markere, etc).</li> <li>10. Amenajarea spațiului de susținere a seminariilor, organizarea calendaristică și susținerea efectivă a acestora</li> <li>11. Susținerea sesiunilor de formare cu părinții</li> <li>12. Evaluarea rezultatelor acestor sesiuni de formare</li> <li>13. Organizarea unor întâlniri cu alți specialiști din domeniu.</li> <li>14. Formarea profesională continuă a specialiștilor participanți în cadrul proiectului.</li> </ol>

## 1.5 Obiective

---

### Obiective general:

Creșterea capacității de intervenție educativă eficientă a părinților pentru copiii lor.

Crearea unei rețele de suport între părinți cu sprijinul specialiștilor în domeniu pentru stimularea disponibilității și capacităților de a fi un bun părinte.

Schimb de experiență între specialiști și îmbunătățirea tehnicilor și metodelor de lucru cu părinții.

Supervizare / formare profesională pentru specialiștii DGASPC sector6.

### Obiective specifice:

Organizarea a 4 întâlniri cu grupuri de 8 – 10 părinți, care pot varia de la o întâlnire la alta, cu durata 4 – 6 ore, în vederea dobândirii de către participanți a unor cunoștințe minime cu privire la specificul etapei de vârstă prin care trece copilul și a dezvoltării capacității acestora de a identifica a soluție eficientă nonconflictuală pentru gestionarea problemelor intervenite în relația părinte copil.

Realizarea la o perioadă de 1 lună de la finalizarea întâlnirilor cu părintii, a unei sesiuni de follow-up pentru a evalua eficiența informațiilor și soluțiilor identificate în timpul celor 4 seminarii și pentru a se consolida abilitățile acumulate prin împărtășirea experiențelor ulterioare; Atragerea, implicarea și formarea unui numar de 2 voluntari în vederea sprijinirii la realizarea proiectului cât și la propagarea modelului de intervenție dezvoltat prin proiect.

Organizarea a 3 întâlniri cu alți specialiști în domeniu protecției drepturilor copilului care au dezvoltat proiecte similare.

Organizarea unui grup de formare / supervizare profesională a specialiștilor implicați în proiect.

## 1.6 Justificare

---

„Școala Părinților” va funcționa atât la nivelul Direcției pentru Protecția Copilului, sub forma unui grup de suport și de identificare de soluții, cât și ca serviciu de prevenire, în cadrul școlilor din sectorul 6, la nivelul cărora se află cea mai mare comunitate de părinți activi. S-a constatat în ultimii ani că tot mai mulți părinți întâmpină dificultăți în relația cu copiii, aceasta repercutându-se asupra dezvoltării copiilor, asupra adaptării lor școlare și a performanțelor.

Grupul țintă va fi format din 20 părinți care beneficiază de servicii în cadrul DGASPC sector 6. Beneficiarii indirecti vor fi copiii părinților participanți și membri familiilor acestora, precum și comunitatea sectorului 6.

Ideea acestui proiect pleacă de la faptul că la nivelul Direcției pentru Protecția Copilului apar în mod constant solicitări ale părinților pentru a fi sprijiniți în a face față dificultăților pe care le întâmpină în relația cu proprii copii sau pentru a solicita intervenția specialiștilor în rezolvarea unor « probleme » pe care le au copiii. Aceste solicitări și demersurile făcute de către serviciile în cauză au evidențiat faptul că orice intervenție, pentru a avea succes, nu poate fi făcută decât cu implicarea directă și asumată a părinților. Familia reprezintă primul cadru educațional din viața copilului și prezența ei constantă în timp în susținerea copilului, îi asigură statutul de a fi și cea mai importantă. De aceea, pentru a putea asigura copiilor premise educative valoroase trebuie în primul rând ca familia să poată furniza un model valabil și bun. Pe de altă parte, societatea actuală are un ritm de schimbare foarte alert și ridică permanent noi provocări atât pentru părinți, cât și pentru copii. Uneori poate fi dificil pentru părinți, pe lângă responsabilitățile zilnice legate de familie, casă, serviciu, să reușească să-și redefinească permanent modelele de relaționare cu copiii lor și să găsească soluții eficiente. Schimbarea rapidă din ultimii ani din România, a creat o discrepanță mare între experiența trăită de părinți în copilărie și experiența trăită de copiii lor în societatea actuală. Plecând de la cauzistica întâmpinată în cadrul serviciilor oferite de Direcția pentru Protecția Copilului sector 6, de la opinia cadrelor didactice din școlile de pe raza sectorului 6, de la problemele întâmpinate de copii în gestionarea diferitelor probleme cu care se confruntă și de la faptul că familia reprezintă cel mai important cadru educativ pentru copil, s-a născut necesitatea de a oferi un serviciu pentru părinți, construit sub forma unui grup de suport, informare și abilitare, care să-i sprijine în a identifica soluții și moduri eficiente de educare și îndrumare a copiilor lor. De asemenea, aceste grupuri au și funcția de a asigura un cadru în care părinții își pot împărtăși experiențele și de a-și acorda suport reciproc. Acest proiect intenționează și să ducă serviciile oferite de Direcției pentru Protecția Copilului în comunitatea sectorului 6 pentru a fi mai aproape de beneficiarii direcți și de a promova demersurile axate pe prevenire, nu doar pe intervenția în caz de urgență.

## 1.7 Descrierea detaliată a activităților

---

1. Încheierea de parteneriate cu 2 școli din comunitatea sectorului 6. Aceasta este o necesitate deoarece învățătorii și profesorii din școală pot depista eventuale aspecte problematice ale relației părinte copil, prin prisma celor observate în clasă.
2. Promovarea proiectului. Aceasta se va realiza atât de către specialiștii Direcției pentru Protecția Copilului care întâlnesc în activitatea lor situații în care copiii manifestă comportamente delincvente sau în care părinții solicită asistență și de către cadrele didactice din școlile partenere. Totodată vor fi confecționate flyere și afișe.
3. Selectarea părinților participanți. În urma promovării proiectului specialiștii Direcției pentru Protecția Copilului și cadrele didactice din școlile partenere vor referi părinții participanți pentru a participa la interviul de selecție.
4. Evaluarea nevoilor de formare a părinților. Părinții vor participa la un interviu care va viza calitatea relației părinte – copil, precum și aspectele problematice de comportament ale copilului și metodele aplicate de părinți până la momentul prezent

- pentru depășirea acestei situații. Pentru această activitate se va folosi un chestionar precum și teste psihologice, acolo unde este nevoie.
5. Sectarea voluntarilor. Voluntarii pot fi studenți sau absolvenți ai unei facultăți cu profil socio – uman, care doresc să se implice în activitățile proiectului.
  6. Formarea voluntarilor. Voluntarii vor participa la simularea unor sesiuni de formare în vederea dobândirii unor abilități minime de formator.
  7. Achiziționarea materialelor de formare și informare. Se vor achiziționa materiale de formare și informare (cărți, teste psihologice, etc.).
  8. Redactarea suportului și a design-ului de curs. În urma evaluării nevoilor de formare a părinților și a recomandărilor specialiștilor Direcției pentru Protecția Copilului care lucrează cu aceștia se vor elabora temele de curs și design-ul pentru fiecare sesiune de formare, astfel încât acestea să ofere participanților un maximum de informații și situații de învățare experiențială.
  9. Achiziționarea consumabilelor. Se va căuta cea mai avantajoasă ofertă și se vor achiziționa consumabilele necesare desfășurării activităților din proiect (coli flipchart, markere, coli de scris, etc).
  10. Amenajarea spațiului unde se vor desfășura sesiunile de formare, organizarea calendaristică a întâlnirilor. Sesiunile de formare se vor desfășura în unul dintre sediile Direcției de Asistență Socială și Protecția Copilului, sector 6, la un interval de 3 săptămâni și vor dura în medie 4 – 5 ore/ sesiune de formare.
  11. Susținerea sesiunilor de formare. Tehnicile și metodele folosite vor fi interactive și vor necesita implicarea activă a părinților. Se vor folosi expunerea, jocul de rol, împărtășirea experiențelor proprii.
  12. Evaluarea rezultatelor sesiunilor de formare. La finalul fiecărei sesiuni de formare se va completa de către fiecare participant un chestionar de evaluare în care va preciza care dintre informațiile prezentate îi sunt utile și pe care le poate folosi în vederea îmbunătățirii relației cu propriul copil. La o lună de la desfășurarea sesiunilor de formare va avea loc o sesiune de follow – up în care părinții vor preciza eficiența metodelor și tehnicilor dobândite.
  13. Organizarea unor întâlniri cu psihologi consilieri școlari și psihologi care au atribuții în protecția drepturilor copilului de la nivelul Direcțiilor de Asistență Socială și Protecția Copilului din București în vederea schimbului de experiență. Aceste întâlniri vor viza realizarea unei rețele între specialiști care activează în domeniul protecției drepturilor copilului în vederea oferirii unor servicii de calitate.
  14. Formarea profesională continuă a formatorilor / supervizare profesională. Fiecare dintre formatori va participa la un work-shop/ curs de formare profesională continuă, la alegere, astfel încât acesta să corespundă temelor abordate în cursul sesiunilor de formare.

## 1.8 Metodologia

---

### Proceduri pentru evaluare internă/externă

La finalul fiecărei sesiuni de formare fiecare părinte participant va completa un chestionar în care va aprecia utilitatea informațiilor oferite, tehnicile și metodele folosite pe parcursul sesiunii de formare, calitatea formatorilor și vor putea face observații cu privire la ceea ce ar îmbunătăți calitatea serviciilor.

În sesiunea de follow-up părinții participanți la sesiunile precedente vor evidenția care dintre abilitățile dobândite i-au ajutat în gestionarea situațiilor problemă din cadrul relației părinte copil și totodată vor putea solicita informații noi pe acele paliere unde au întâmpinat dificultăți.

Descrierea rolului și participării a diferiților actori (parteneri locali, grupuri țintă, autorități locale etc.), precum și motivele pentru care le-au fost desemnate aceste roluri.

Din intervențiile specialiștilor Direcției pentru protecția Copilului în situațiile în care părinții au solicitat ajutor din partea părinților în soluționarea problemelor copiilor, s-a constatat că pentru obținerea unor rezultate este nevoie de implicarea familiei în aceste

demersuri. Astfel, rolul specialiștilor Direcției pentru Protecția Copilului este acela de a informa părinții cu privire la activitățile din cadrul acestui proiect și de a oferi acest serviciu complementar intervenției lor.

S-a constatat necesitatea implicării cadrelor didactice din școli în referirea de beneficiari întru-cât, copiii petrec o mare parte a timpului în școală iar aici se pot evidenția eventuale comportamente problematice. Totodată cadrele didactice mențin legătura cu părinții iar și s-a constatat că aceștia se adresează școlii atunci când întâmpină dificultăți în relația părinte-copil. Așadar, rolul școlilor este acela de a îndruma părinții care solicită sprijin către Direcția pentru Protecția Copilului.

Echipa propusă pentru implementarea proiectului (pe funcții: nu este necesară includerea aici a numelor persoanelor).

Echipa care va implementa proiectul va fi formată din 3 psihologi și un medic care activează în domeniul protecției drepturilor copilului. Vor fi cooptați și doi voluntari.

Principalele mijloace propuse pentru implementarea proiectului (echipamente, instrumente etc.)

Mijloacele folosite pentru implementarea proiectului vor fi lap-top-ul, retroproiectorul, flip-chart-ul, markere, coli de scris, creioane colorate, carioci, etc.

### 1.9 Durata și planul de acțiune

	SEMESTRUL 1						SEMESTRUL 2					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1. Încheierea de parteneriate cu 2 școli din comunitatea sectorului 6	X											
2. Promovarea proiectului	X	X										
3. Selectarea părinților participanți		X	X									
4. Evaluarea nevoilor de formare a părinților			X									
5. Selecția voluntarilor		X										
6. Formarea voluntarilor			X									
7. Achiziționarea materialelor de formare și informare			X									
8. Redactarea suportului și a design-ului de curs			X									
9. Achiziționarea consumabilelor			X									
10. Amenajarea spațiului unde se vor desfășura sesiunile de formare			X									
11. Susținerea sesiunilor de formare			X	X	X	X						
12. Evaluarea rezultatelor sesiunilor de formare			X	X	X	X						
13. Organizarea unor întâlniri cu specialiști în domeniu			X			X						

14. Formarea profesională continuă a formatorilor / supervizare profesională										X	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 2. REZULTATE AȘTEPTATE

### 2.1 Impactul așteptat asupra grupurilor țintă / beneficiarilor

---

Prin implementarea acestui proiect se urmărește scăderea incidenței situațiilor problemă în relația părinte – copil a celor 20 de participanți la sesiunile de formare, dezvoltarea abilităților parentale ale opaticipanților, conștientizarea nevoii implicării părinților în educația părinților și crearea unei rețele de suport între specialiști și părinți.