

**PREGĂTIREA ȘI PERFEȚIONAREA CADRELOR DIN
INVĂȚĂMÂNTUL ȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR DIN SECTORUL 6:
Proiect de Formare profesională a cadrelor din învățământ
conform modelului finlandez**

I. DURATA DE DESFĂȘURARE : ianuarie 2013 – decembrie 2013

II. SURSA FINANȚĂRII: Bugetul local al Sectorului 6 și Asociația Centrul Creștin București

III. SUMA SOLICITATĂ : 743.700 lei din Bugetul Local al sectorului 6 și 237.759 lei de la Asociația Centrul Creștin București.

IV. SCOPURI :

- Optimizarea metodelor de predare în sistemul de învățământ public românesc având la bază metodologia și ideologia sistemului de învățământ finlandez.
- Sensibilizarea cadrelor didactice privind conceptul de formare continuă pentru a contribui la crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, toate acestea fiind în concordanță cu cerințele Uniunii Europene în acest domeniu.

V. OBIECTIVELE PROIECTULUI

1. GENERALE :

- Pregătirea cadrelor didactice implicate în proiect , pentru a oferi un suport educațional și predare de înaltă calitate conform standardelor învățământului finlandez.
- Crearea unei rețele de cadre didactice din învățământul preșcolar și școlar care să beneficieze de pregătire și perfecționare profesională conform metodologiei finlandeze.

2. SPECIFICE:

- Îmbunătățirea managementului școlar și preșcolar cât și creșterea capacității instituțiilor de învățământ superior de a furniza formare profesională continuă, adaptate cerințelor în schimbare ale pieței muncii, prin formarea în domeniul proceselor de management școlar.
- Extinderea oportunităților de învățare și promovare a inovării în învățământul școlar și preșcolar prin dezvoltarea și implementarea soluțiilor/instrumentelor informatice pentru îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale.

- Dezvoltarea personalului didactic implicat în asigurarea calității în învățământul superior și a studenților prin formarea noilor competențe pentru piața muncii.
- Dezvoltarea, îmbunătățirea și implementarea sistemelor de evaluare a performanțelor elevilor, precum și a sistemelor de evaluare și a monitorizării activităților de predare, învățare, management în învățământul școlar.
- Asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ;
- Realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe elevi și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii românești, în contextul integrării europene;
- Organizarea de programe de studii în sfera formării continue și perfecționării personalului didactic, potrivit cerințelor unui învățământ modern și eficient;
- Realizarea de programe de cercetare în științele educației orientate spre temele fundamentale și spre prioritățile actuale ale dezvoltării proceselor și sistemelor de educație.
- Încheierea unui Parteneriat cu Facultatea de Științe ale Educației din cadrul univ. Dimitrie Cantemir– asigurarea unui număr de studenți practicanți în vederea sprijinirii proiectului;
- Identificarea, în cadrul cursurilor de formare continuă, a situațiilor care sunt în mod real favorabile dezvoltării interactivității între cadrele didactice;
- Constituirea și implementarea modulelor de formare cuprinzând tematici generatoare de conflict socio-cognitiv;
- utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare, sprijinite pe crearea unor conflicte social-cognitive, care să dezvolte interactivitatea;
- Identificarea progreselor obținute în urma aplicării metodelor interactive;
- Surprinderea valențelor și limitelor formative ale metodologiilor didactice interactive în activitățile din cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic;

- accentuarea caracterului practic-aplicativ al formării.

VII. ACȚIUNI:

- ✓ Să promoveze dimensiunea europeană în educație prin activități de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație
- ✓ Să sprijine schimbul de bune practici între regiunile implicate în parteneriat
- ✓ Să dezvolte instrumente privind cooperarea sustenabilă
- ✓ Să ofere responsabililor din sistemul administrativ posibilitatea cunoașterii experienței educaționale europene
- ✓ Să extindă participarea școlilor, dar și a autorităților școlare și a altor actori, în sectorul educației informale și non-formale, a căror importanță este într-o continuă creștere.

VII. GRUPUL ȚINTA :

Cadrele didactice calificate aflate pe diferite trepte de evoluție în cariera didactică (institutori, învățători, profesori, educatoare) din școlile și grădinițele de masă ale sectorului 6;

VIII. BENEFICIARI:

Direcți:

- Un număr de 5 grădinițe și 5 școli de pe raza sectorul 6 (150 educatori și 100 învățători)

Indirecți:

- membrii ai comunității sectorului 6;
- comunitatea locală prin crearea și perpetuarea modelului de educație a cărei consecință pe termen lung va fi accesul la o educație de calitate conform modelului finlandez.

JUSTIFICAREA REALIZĂRII PROIECTULUI:

Cerințele noului secol au ridicat peste tot în lume întrebări precum: „până când' și 'prin ce metode' învățăm? De la angajatori, autorități și până la fiecare individ în parte, răspunsul pare sa fie unanim: învățarea permanentă nu mai e un lux, ci o

condiție necesară pentru adaptarea la cerințele profesionale, sociale, economice și informaționale mereu în schimbare.

În ultimii ani, educația pe tot parcursul vieții (life long learning) a devenit o prioritate a sistemelor de învățământ la nivel global. Chiar dacă rolul educației de bază, formale, rămâne esențial, învățarea permanentă, împreună cu educația nonformală, vin să personalizeze și să dezvolte aptitudini cât mai aproape de cerințele pieței și societății, pe de o parte, și priceperea și sufletul celui care învață, pe de alta parte.

Comisia Europeană a reunit inițiativele sale privind educația și formarea sub o singură umbrelă - Programul de învățare pe tot parcursul vieții. Acesta are patru subprograme - Comenius (pentru învățământul preuniversitar), Erasmus (pentru învățământul superior), Leonardo da Vinci (pentru educație și formare profesională) și Grundtvig (pentru educația adulților) - și oferă persoanelor de orice vârstă oportunități de a studia oriunde în Europa.

1995 - Cooperarea privind politicile europene în domeniul educației și formării profesionale a început odată cu adoptarea Cărții Albe privind educația și formarea profesională "A preda și a învăța – spre societatea cunoașterii", prin care Uniunea Europeană se autodefiniște ca îndreptându-se spre o societate care învață, bazată pe dobândirea de noi cunoștințe și pe învățarea pe tot parcursul vieții. Documentul a fost publicat chiar înainte de lansarea în 1996, a Anului European al Învățării pe tot parcursul vieții.

1997 - apare o comunicare a Comisiei - Pentru o Europă a cunoașterii – care leagă obiectivul învățării pe tot parcursul vieții cu propunerile de programe privind educația și formarea în perioada 2000 – 2006.

Ianuarie 2000 - Programul Socrates II a demarat subprogramul Grundtvig care vizează educația adulților.

Noiembrie 2006 - Apare 'Programul de învățare pe tot parcursul vieții 2007-2013'. Noul program reunește fostele programe Socrates și Leonardo da Vinci.

Comenius a fost prima componentă a Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții. Se adresează instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și private (de la grădinițe la școli postliceale) și tuturor celor care își desfășoară activitatea: elevilor, tuturor categoriilor de personal didactic, precum și autorităților locale, asociațiilor de părinți sau ONG-urilor care activează în domeniul educațional. Comenius sprijină financiar realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru creșterea calității și consolidării dimensiunii europene în educație.

Dacă pentru unele țări europene educația nonformală este o componentă a politicilor educaționale, există și state unde inițiativele pe această temă vin cu precădere din mediul privat sau ONG și unde abia încep să prindă contur strategii privind relația formal-nonformal-informal.

La nivel european au existat mai multe inițiative, începând cu Strategia de la Lisabona, prin care s-au punctat câteva prevederi generale privind depășirea barierelor dintre educația formală și nonformală, recunoașterea formelor de educație nonformală și recunoașterea faptului că aceasta crește șansele de a-și dezvolta noi competente. Însă, mai sunt pași de făcut pentru a fi unitar definită la nivelul statelor membre.

În **Franta**, spre exemplu, activitățile extracurriculare sunt extrem de bine dezvoltate chiar de către stat.

În **Lituania**, educația nonformală este văzută de către autorități drept componentă prin care se formează persoane inteligente, creative și capabile de a veni cu soluții fezabile și de a se implica în viața publică.

Olanda are și ea o tradiție îndelungată în acest domeniu. Multe dintre activitățile tinerilor din timpul liber se desfășoară în parteneriat cu școala.

Polonia are o strategie națională pentru tineret, pentru perioada 2003-2012, educația nonformală fiind o componentă importantă a acesteia.

În **România** sistemul național de învățământ funcționează în conformitate cu prevederile principalelor reglementări legislative: Constituția, Legea învățământului și Legea privind statutul personalului didactic. Constituția României, adoptată în 1991, stipulează dreptul la educație, dreptul minorităților naționale la identitate etnică, lingvistică, religioasă și culturală, precum și alte drepturi și libertăți fundamentale ale cetățenilor.

Conform Legii învățământului nr. 84, adoptată în 1995, modificată și completată ulterior prin O.U.G. nr. 36/1997, Legea nr. 151/1999, Legea nr. 268/2003 și Legea 354/2004, învățământul reprezintă o prioritate națională în România. De asemenea, Legea învățământului Nr. 1/2011 precizează care sunt pilonii politicilor în domeniul învățământului (Titlul I, Dispoziții generale, art. 5).

Cetățenii României au drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de situația materială și socială, gen, rasă, naționalitate, credințe politice și religioase.

Statul promovează principiile educației democratice și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al societății.

Statul promovează principiile educației permanente.

Sistemul național de învățământ are un caracter deschis și include unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particulare. Învățământul obligatoriu de stat este gratuit. Sistemul de învățământ preuniversitar include și unități conexe: centre logopedice, case ale corpului didactic, centre județene de asistență psihopedagogică.

De mai mult de un deceniu, sistemul de învățământ a trecut printr-o serie de schimbări majore. Reforma învățământului a avut câteva componente importante: reforma cadrului legislativ, reforma curriculumului și a manualelor școlare, reforma sistemului de evaluare și examinare, reforma managementului și a finanțării educației, reforma sistemului de formare a cadrelor didactice etc. O etapă importantă a procesului de reformă a fost marcată de inițierea „Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar”, elaborat de Banca Mondială și de Ministerul Educației Naționale din România. Au fost înființate noi structuri și instituții pentru a asigura implementarea eficientă a proiectului de reformă și a împărți responsabilitățile de implementare cu Ministerului Educației Naționale (de ex: Consiliul Național pentru Curriculum, Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor, Serviciul Național de Evaluare și Examinare etc.).

Consiliul Național pentru Curriculum a elaborat o metodologie coerentă și flexibilă pentru planificarea, elaborarea, implementarea și revizuirea noului curriculum. În anul școlar 1998–1999, a fost implementat un nou curriculum cadru, care a adus câteva elemente de noutate: un plan de învățământ care acoperă șapte arii curriculare (limbă și comunicare, matematică și științe ale naturii, om și societate, arte, tehnologii, educație fizică și sport, consiliere și orientare), o încercare de descentralizare a curriculumului și împărțirea acestuia într-un trunchi curricular comun și un segment de curriculum la decizia școlii. Pe baza noului curriculum, au fost elaborate manuale alternative.

Serviciul Național de Evaluare și Examinare a revizuit permanent sistemul de evaluare și examinare pentru asigurarea unui echilibru optim între evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor învățării. Această instituție a elaborat noi metode și instrumente pentru evaluarea bazată pe standarde educaționale și criterii naționale de performanță.

În acest context, pregătirea cadrelor didactice a fost deseori considerată o prioritate a reformei învățământului, chiar dacă reforma formării inițiale și continue se află cu un pas în urma celorlalte componente ale reformei învățământului. „Sistemul de formare a cadrelor didactice a înregistrat o dezvoltare mai lentă, o anumită discrepantă în ceea ce privește ritmul și eficiența,

prin comparație cu alte elemente ale reformei, în special curriculumul și instruirea, evaluarea și managementul.

Cercetările recente (Vlăsceanu și al., 2002) arată că marea majoritate a cadrelor didactice aderă la spiritul reformei, însă o treime dintre acestea nu reușesc să dobândească „codurile” reformei. Aceștia nu sunt suficient familiarizați cu conceptele și principiile metodologice ale reformei. Din acest motiv, nu reușesc să le aplice constant”.

Învățământul preșcolar din România a făcut timp de aproape patru decenii mari eforturi de a se moderniza sub aspectul structurii, al conținutului și al metodologiei proprii. Eforturile respective, uneori suficient de optimiste și promițătoare au fost impulsionate de implicațiile sociale ale revoluției tehnico-științifice, de metodele de reformă ale educației preșcolare, încercate cu mult succes în alte țări. În această accepție, învățământul preșcolar a dobândit un conținut instructiv-educativ cu disciplinele școlare, care se desfășoară după o programă minuțioasă și care urmărește pregătirea preșcolarului pentru integrarea ușoară și rapidă în activitatea școlară.

Ca în multe alte țări europene, formarea inițială a cadrelor didactice din România se bazează în principal pe un model concurent: formarea teoretică și practică pentru profesia de cadru didactic se realizează în același timp prin instruirea într-un anumit domeniu de studiu sau prin cursuri generale.

Ideea acestui proiect pleacă de la faptul că Finlanda are unul dintre cele mai performante sisteme de învățământ din lume, iar secretul stă în importanțele reforme educaționale, implementate în urmă cu 40 de ani. Lucrul care contrariază cel mai mult în acest sistem de învățământ este faptul că nu se dau teme și nu se fac evaluări până la o vârstă destul de mare, precum în alte state din Occident. Business Insider a trecut în revistă "minunile" din școala finlandeză.

Copiii din Finlanda nu încep școala până nu împlinesc vârsta de șapte ani și toți învață în aceeași clasă, indiferent de istețimea lor. Învățăceii primesc foarte rar teme sau evaluări până când ajung în perioada adolescenței. Mai mult, ei nu sunt deloc evaluați în primii șase ani de școală, iar primul test adevărat are loc la vârsta de 16 ani. Finlanda investește cu 30% mai puțin decât Statele Unite, pentru fiecare elev, iar același procent reprezintă numărul copiilor care primesc ajutor suplimentar, în primii nouă ani, ceea ce în România poartă numele de meditații. Țara are cel mai mare procent, din Europa, al elevilor care ajung la facultate, 66%, iar 93% dintre finlandezi promovează liceul. În același timp, diferența dintre cei mai slabi și cei mai buni elevi este cea mai mică din lume. Finlanda pune mare preț

pe cercetare și experimente încă din școală, astfel că se formează clase cu cel mult 16 elevi, care se concentrează pe experimente practice.

Aproximativ 43% dintre elevii de liceu urmează o școală de dezvoltare a vocațiilor sau abilităților, iar toți copiii beneficiază de un total de 75 de minute de pauză, la școală, în fiecare zi. De cealaltă parte a catedrei, profesorii petrec doar patru ore pe zi în clasă și își mai iau alte două ore, în fiecare săptămână, pentru "dezvoltare profesională".

În plus, toți profesorii trebuie să fi absolvit masterul, care este subventionat în totalitate de stat. De altfel, întregul sistem de învățământ este finanțat 100% de stat.

Finlanda are același număr de profesori ca și New York, dar aproape jumătate din numărul de elevi: 600.000, față de 1,1 milioane de elevi în metropola americană. Doar cel mai bun din zece absolvenți poate ajunge profesor, în țara scandinavă.

Profesorii finlandezi se bucură de același respect și statut ca și medicii și avocații, iar sistemul de învățământ din Finlanda este peste cel al Norvegiei, țară vecină și cu aproximativ aceleași date demografice și standarde ale vieții. Toate aceste măsuri se văd și în rezultatele copiilor finlandezi. Astfel, în ultimii zece ani, ei s-au clasat pe primul loc sau pe unul dintre primele locuri în studii internaționale ce au vizat domenii precum științele sau matematică.

2. Scurta descriere a proiectului

Proiectul **Pregătirea și perfecționarea cadrelor din învățământul școlar și preșcolar din sectorul 6** se va desfășura în perioada ianuarie 2013-decembrie 2013 și va debuta cu patru secțiuni:

- **prima secțiune** - o reprezintă selectarea unui număr de 150 educatoare și 100 învățătoare din 5 grădinițe și 5 școli din sectorul 6 care vor avea parte de instruire educativă pentru a aplica modelul finlandez în instituțiile de învățământ din sector;
- **a doua secțiune** – oferirea consultanței și a sesiunilor de training de către formatorii din Finlanda pentru 150 de educatoare și 100 educatoare din cele 5 grădinițe și cele 5 școli din sector.
- **a treia secțiune** – personalul din grădinițele și școlile din sector va beneficia de consultanță și sesiuni de training în Finlanda
- **a patra sesiune** – **Evaluarea proiectului:** învățământul românesc versus – învățământul finlandez.

Politica în domeniul învățământului și formării profesionale are drept scopuri principale asigurarea unui nivel înalt de educație și formare pentru toți cetățenii, promovarea creșterii spirituale a națiunii și pentru a da posibilitatea populației de a face alegeri independente.

Școala are un rol important în calitate de fundație pentru viitor și ca factor principal responsabil cu dezvoltarea competențelor profesionale. Finlanda consideră antreprenoriatul și promovarea acestuia ca factori cheie pentru dezvoltarea regiunii. Schimbările rapide care au loc în societatea informațională necesită încontinuu noi competențe, noi informații și noi abilități. Condițiile de viață se schimbă și pentru a ne adapta avem nevoie de noi tipuri de atitudini, inițiative și responsabilități.

Scopul acestor demersuri îl constituie îmbunătățirea sistemului educațional românesc deoarece există diferențe de sistem relevante.

- Dacă în anii 1970 învățământul finlandez era slab, reformele curajoase l-au adus în prezent în poziția de lider mondial. Un amplu studiu concluziona că stabilitatea politică și o viziune consensuală pe termen lung au asigurat succesul reformelor. Și încă un aspect important: în Finlanda, în vremurile de criză educația a rămas cu adevărat o prioritate.
- Calitatea profesorilor finlandezi este exemplară. Încă de acum câteva decenii, în Finlanda trebuia să ai facultate ca să predai la grădiniță și masterat ca să predai la școală. Meseria de profesor este foarte căutată și procesul de selecție este foarte strict.
- Profesorii finlandezi lucrează mai puțin decât cei din alte țări. De pildă, ei muncesc 37 de ore pe săptămână în timp ce japonezii muncesc 61 de ore iar englezii 51 de ore. De observat este că obligațiile lor birocratice îi solicită de 5 ori pe lună pe când în Japonia profesorii sunt solicitați de 28 de ori pe lună pentru a tot felul de hârțogării. Practic, profesorii finlandezi sunt liberi să se concentreze exclusiv asupra elevilor.
- Sistemul este unul egalitarist, oferind șanse egale pentru oricine. Învățământul este cu adevărat gratuit și oferă șanse reale și celor născuți în familii cu statut socio-economic scăzut. În Finlanda nu trebuie să plătești nimic pentru serviciile educaționale nici măcar când faci o facultate, masterat sau doctorat. În plus, elevilor li se asigură un prânz gratuit (încă din 1948 – a fost prima țară care a introdus mese gratuite pentru toți elevii) și transport gratuit dacă locuiesc la mai mult de 8 km de școală.
- Elevii finlandezi au foarte puține teme pentru acasă (cam 30 de minute pe zi), mai puține ore decât elevii din alte țări și, per ansamblu, sistemul este mai

puțin supervizat, mergând-se foarte mult “pe încredere”. De pildă, nu există testări standardizate la nivel național, ministerul educației testând doar eșantioane de elevi, iar rezultatele sunt comunicate școlilor în mod privat, pentru a ști unde se situează în raport cu media națională. Nu este supervizată nici activitatea profesorilor, care sunt liberi în alegerea materialelor necesare atingerii standardelor naționale. Cum se face școală de calitate într-un regim așa de lejer? Unii explică paradoxul finlandez privind dragostea de carte ce caracterizează acest popor. De pildă, la naștere fiecare finlandez primește din partea statului un pachet cu cadouri, unul dintre acestea fiind o carte.

Prin proiectul propus dorim să contribuim la dezvoltarea unui management educațional deschis și flexibil, asemănător celui european, fundamentat pe transparență, comunicare, colaborare și încredere reciprocă. Această experiență și activitățile ce vor urma după etapa de formare sperăm să își aducă o contribuție semnificativă la îmbunătățirea sistemului de educație și de formare bazat în principal pe competențe și pe calitate în educație.

3. Metode de lucru utilizate

Formarea și perfecționarea profesională se asigură prin îmbinarea activităților din exteriorul instituției, cu cele din interior. Aceste activități se constituie într-un sistem unitar, iar în funcție de elementele sistemului de pregătire și perfecționare și formele prezentate, se cunoaște o paletă foarte largă de metode și tehnici de formare:

Pregătirea se va realiza prin:

- ✚ consilierea, îndrumarea cadrelor didactice de către experți, specialiști din Finlanda sub forma unor dezbateri, ateliere de lucru bazate pe evaluarea performanțelor individuale;
- ✚ demonstrația, argumentarea prin explicare și exemplificare, prin efectuarea de către specialiștii din Finlanda a unor activități, aplicații, în fața specialiștilor din învățământul românesc;
- ✚ instruirea prin formatori, consilieri și profesori, specialiști din Finlanda;
- ✚ jocul de rol, simularea, rotația pe mai multe posturi, personalul educativ confruntându-se direct cu cerințele fiecărei culturi;
- ✚ învățarea prin acțiune în atelierele de lucru, în echipe;

- ✚ studiul individual (studierea legislației în vigoare, actualizarea cunoștințelor specifice fiecărei țări).

Pregătirea va fi asigurată de către instituții de învățământ din Finlanda și autoplanificată prin:

- ✚ **participarea la cursuri și seminarii** bazate pe utilizarea unor teme interactive de învățare, respectiv pe implicarea directă a cursanților la prelegerile și dezbaterile de seminar;
- ✚ **organizarea de sesiuni de informare și pregătire practică**, se utilizează ca tehnici principale: studiul de caz, experiența personală, jocul de rol și prezentare metode de lucru practice. Aceste tehnici au fost alese întrucât se consideră că învățarea experiențială aduce rezultate mult mai bune și rapide pentru adulți.

Vor fi folosite de asemenea cele mai adecvate metode de formare în funcție de mai mulți factori, cum ar fi:

- ❖ obiectivele instruirii, formării;
- ❖ domeniul în care se face pregătirea, formarea;
- ❖ calitatea formatorilor;
- ❖ mijloacele financiare și materiale alocate acestui proiect pentru formare și perfecționarea cadrelor didactice

Formarea și perfecționarea va fi o preocupare constantă pentru instituțiile de învățământ românesc, mai mult decât atât, inspectoratele școlare urmăresc motivarea personalului la participarea cu interes la activitățile de formare continuă și perfecționare.

Proiectul urmărește ca prin intermediul formelor clasice de învățare, personalul să-și însușească noi cunoștințe și metode de exercitare a profesiei în învățământ. Efectul acestui lanț de schimbări se va reflecta în eficientizarea activității fiecărui cadru didactic.

Dintre tematica sesiunilor de formare:

- Importanța formării deprinderilor de bază ale copilului
- Relație părinte –profesor în colaborare
- Importanța formării deprinderilor de bază ale copilului
- Viață de zi cu zi în școală cu copiii cu dizabilități
- Metode de lucru interactiv din sistemul finlandez

- f. Creativitatea în lucrul didactic
- g. Integrarea copiilor cu CES în grădinițe și școli
- h. Cum transformi o școală bună în una excelentă

4. Rezultate așteptate

- Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională
- dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul cadrelor didactice și elevilor;
- sprijinirea elevilor pentru a dobândi competențele și abilitățile necesare dezvoltării personale pentru integrare profesională și cetățenie activă.
- capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;
- capacitatea cadrelor didactice de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute.
- dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor educaționale și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.
- realizarea activităților de evaluare a școlilor din învățământul românesc
- furnizarea asistenței și recomandărilor pentru îmbunătățirea activității școlilor și grădinițelor.
- Elaborarea metodologiilor de evaluare instituțională, ghiduri de bune practici, analize de sistem asupra calității învățământului școlar din Finlanda.

ACTIVITĂȚI:

Conform obiectivelor stabilite acest proiect derulează acțiuni destinate restructurării și îmbunătățirii calității sistemului de învățământ școlar și preșcolar. Activitățile preconizate vor viza sistemul și instituțiile de învățământ în vederea asigurării calității și adaptării programelor de studii la cerințele educaționale actuale.

Activitatea de cooperare strategică și inovație în domeniul învățării pe tot parcursul vieții se referă la:

- Mobilitatea individuală care include vizite de studii pentru experți și personal didactic din grădinițe și școli din sector precum și pentru partenerii sociali.
- Proiectele multilaterale care vizează pregătirea și testarea propunerilor de strategii elaborate la nivelul UE, precum și inovațiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții
- Rețelele multilaterale de cooperare între experții din Finlanda și România care conlucrează pe probleme de politici. Aceste rețele pot include:
- Rețele tematice care se ocupă de problemele legate de conținutul învățării pe tot parcursul vieții sau de metodologiile și politicile din domeniul învățării pe tot parcursul vieții. Aceste rețele tematice pot observa, pot face propuneri pentru o utilizare mai bună și mai largă a acestor practici în România
- Forumuri privind aspecte strategice ale învățării pe tot parcursul vieții

Activitatea de observare și analizare a politicilor și sistemelor în domeniul învățării pe tot parcursul vieții din Finlanda, include:

- Studii și cercetări comparative
- Dezvoltarea indicatorilor și studiilor statistice, inclusiv sprijinirea activității desfășurate în domeniul învățării pe tot parcursul vieții în colaborare cu Finlanda

Vor fi derulate **acțiuni** pentru sprijinirea transparenței și recunoașterii calificărilor și competențelor, inclusiv a celor dobândite prin învățarea non-formală și informală, informare și orientare cu privire la mobilitate în scopul învățării, și cooperarea în domeniul asigurării calității.

De asemenea vor fi acțiuni care vor urmări tratarea formării continue a cadrelor didactice în contextul specific al educației adulților, participanții la perfecționare fiind persoane cadre didactice, experimentate din punct de vedere al practicii educative. **Încadrările conceptuale** abordează perfecționarea ca dimensiune a formării continue; formarea continuă ca dimensiune a educației adulților; educația adulților ca dimensiune a educației permanente. Formarea și dezvoltarea profesorilor înseamnă un continuum, reprezentând în primul rând o problemă ce aparține activismului propriu al individului, apoi, în al doilea rând, o problemă de realizare în forme organizate, de grup. Diversitatea formelor și

modalităților de **formare continuă a cadrelor didactice** vine în întâmpinarea multiplelor cerințe și situații particulare. **Specificul învățării la vârsta adultă** reclamă necesitatea schimbărilor esențiale în organizarea procesului de formare continuă, mai ales din punct de vedere al strategiei și **metodologiei didactice**.

O serie de activități au în vedere învățarea interactivă bazată pe colaborare și cooperare, știut fiind că stagiile de perfecționare nu mai pun accent strict pe achiziția de cunoștințe sau pe transmiterea unor informații teoretice, ci urmăresc autoformarea, pe baza experienței indivizilor și a grupului supus formării. Abordarea **învățării ca interacțiune** a necesitat operarea diferențierilor conceptuale interactivitate-interacțiune, precum și încercarea de clasificare a tipurilor de interacțiuni educaționale, din perspectiva pedagogiei interactive. **Teoriile învățării interactive și situațiile favorabile dezvoltării interactivității** identificate de sistemul finlandez, impun cu necesitate **învățarea prin cooperare și colaborare**, în tratarea căreia s-au realizat clarificările conceptuale cu privire la cooperare și colaborare și la cooperare și competiție în cadrul **grupului**.

Alte activități au în vedere învățarea interactivă bazată pe conflictul socio-cognitiv. Considerând **interacțiunea ca mediator al învățării**, conform **teoriilor conflictuale ale învățării**, **conflictul socio-cognitiv devine o sursă de progres cognitiv**, cu multiple valențe formative. Cadrele didactice aflate în stadiile de formare analizează și soluționează în grup situații-problemă reale sau ipotetice cu subiecte din viața școlii, ca urmare am considerat necesară prezentarea unor aspecte **metodologice ale utilizării conflictului în învățare**: provocarea și susținerea conflictelor socio-cognitive prin utilizarea metodelor interactive și clasificarea metodelor interactive.

Alte inițiative („Măsuri acompaniere”) care includ activități de învățare între egali, menite să promoveze realizarea obiectivelor proiectului .

ECHIPA DE IMPLEMENTARE

1. Coordonator Administrația Școlilor sector 6
2. Inspectoratul școlar sector 6
3. Asociația Centrul Creștin București

Voluntari proiect : 30 de studenți Facultăți de Științe ale Educației Dimitrie Cantemir.

Parteneri in proiect: Administrația școlilor sector 6, Inspectoratul Școlar, Asociația Centrul Creștin București, Facultatea de Științe ale Educației – din cadrul Univeristății Dimitrie Cantemir.

ASOCIAȚIA CENTRUL CREȘTIN BUCUREȘTI

BUGET PROIECT INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR

| Nr.crt. | Titlu cheltuiala | Cost total | Contributie CONSILIUL LOCAL | Contributie CCB | Procent CONS. LOCAL | Procent CCB |
|-----------|---|-------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------------|---------------|
| I | Cheltuieli de personal | 187,759.00 | 0.00 | 187,759.00 | 0.00 | 100.00 |
| 1 | Manager proiect(1 persoana) | 63,708.00 | 0.00 | 63,708.00 | 0.00 | 100.00 |
| 2 | Administrator (1 persoana) | 50,350.00 | 0.00 | 50,350.00 | 0.00 | 100.00 |
| 3 | Contabil(1 persoana) | 43,872.00 | 0.00 | 43,872.00 | 0.00 | 100.00 |
| 4 | Asistent manager proiect (1 persoana) | 29,829.00 | 0.00 | 29,829.00 | 0.00 | 100.00 |
| II | Cheltuieli directe | 743,700.00 | 743,700.00 | 50,000.00 | 100.00 | 6,72 |
| 1 | Cheltuieli schimb experienta in Romania (masa,materiale didactice,papetarie,tiparituri,mat.de studiu, etc.) | 510,000.00 | 510,000.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| 2 | Cheltuieli Sali de curs | 50,000.00 | 0.00 | 50,000.00 | 0.00 | 100.00 |
| 3 | Cheltuieli schimb experienta in Finlanda (transport,cazare,masa,etc.) | 172,500.00 | 172,500.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| 4 | Cheltuieli cu formatorii (cazare,transport,masa,onorariu,etc.) | 61,200.00 | 61,200.00 | 0.00 | 100.00 | 0.00 |
| | TOTAL | 931,459.00 | 743,700.00 | 237,759.00 | 79,84 | 25,53 |

NOTA JUSTIFICATIVA

cu privire la stabilirea costului mediu lunar pentru
proiectul „INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR”

CALCUL COST MEDIU 2013

| | |
|--|--------------------|
| I. Cheltuieli directe din care: | 743.700 lei |
| 1. Cheltuieli schimb experienta in Romania | 510.000 lei |
| - masa persoane participante (30 lei/zi x5 zile sesiunea X 12 luni x 250 persoane total) | 450.000 lei |
| - Materiale didactice, papetarie si materiale de studiu, tipărituri, etc. | 60.000 lei |
| 2. Cheltuieli schimb experienta in Finlanda | 172.500 lei |
| - Transport 350 euro/pers x 4.60 lei/euro x 30 pers | 48.300 lei |
| - Cazare 100 euro/pers x 4 nopti x 4.60 lei/euro x 30 pers | 55.200 lei |
| - Masa 100 euro/pers x 5 zile x 4.60 lei/euro x 30 pers | 69.000 lei |
| 3. Cheltuieli cu formatorii din care: | 61.200 lei |
| - Cazare = 350 lei/sesiune/pers x 12 persoane | 19.320 lei |
| - Transport = 350 euro x 12 persx 4.60 lei/euro | 19.320 lei |
| - Masa = 500 lei/sesiune x 12 pers | 6.000 lei |
| - Onorariu = 300 euro/sesiune/pers x 12 pers x 4.60 lei/euro | 16.560 lei |
| TOTAL SUMA CONSILIUL LOCAL | 743.700 LEI |

ÎNTOCMIT,
Harieta Munteanu